



## 快乐的回忆和补充课程

(2025 年 1 月 6 日-1 月 10 日, 1 月 8 日无课, 学校内部活动, 关闭一天。)

本周的重点是准备和庆祝毕业。学生将听取关于毕业计划的讨论, 学习与奖项、证书和告别信等相关的词汇, 并练习使用报告用语。他们还将致力于创建年鉴, 包括规划内容和分配任务。活动包括绘制和谈论最喜欢的学校回忆, 并为年鉴制作一张班级照片, 使用与照片编辑相关的词汇, 如“姿势”、“裁剪”和“亮度”等。目的是反思学校经历并制作令人难忘的纪念品。本周还有补充课, 旨在增强对时事杂志文章的理解, 支持学习者 21 世纪必备技能的发展。

### 教学活动:

- **听力:**  
四名学生讨论毕业计划: 听并理解学校毕业庆典的不同方面和相关词汇。  
Time is Flying Song: 听这首关于学校记忆的歌, 了解和回忆具体的学校经历和词汇。
- **口语:**  
绘制和谈论学校记忆: 画出你在学校最喜欢的记忆, 并向全班描述, 重点是什么让它令人难忘。  
年鉴项目讨论: 与全班讨论并规划年鉴的内容和布局, 确定角色和贡献。
- **阅读:**  
年鉴内容和示例: 阅读并理解年鉴内容和设计的示例, 以指导您对项目的贡献。
- **写作:**  
规划你的毕业: 为你的学校毕业写一个计划, 结合与毕业活动相关的词汇, 并使用报告演讲。  
年鉴内容贡献: 为年鉴撰写和贡献内容, 如回忆、感谢信和其他相关部分。

**学习成果:** 学生将通过参与各种活动来准备和庆祝毕业, 如讨论毕业计划、制作年鉴和制作班级照片。他们将使用与毕业、照片编辑和年鉴内容相关的词汇, 并反思他们的学校记忆。本周旨在通过这些反思和创造性的任务, 创造难忘的纪念品, 提高学生的 21 世纪技能。



## 城市重建和补充课程

(2025 年 1 月 13-1 月 17 日)

本周的重点是城市重建和改善社区生活。学生将练习描述能力，设计公园并使用与公园特色相关的词汇，如长椅、游乐场和喷泉等，并应用第二条件句来讨论潜在的改进。他们还将致力于设计一个项目，制定一份社区提升的提案，考虑环境效益，并使用地图进行规划。此外，学生将计划并展示一个废物再利用项目，通过活动和视频学习废物管理和回收。其目的是有创造性地满足社区需求，促进环境可持续性。本周还有补充课，旨在增强对时事杂志文章的理解，支持学习者 21 世纪必备技能的发展。

### 教学活动：

- **听力：**  
哈里公园讨论：听一段关于设计公园的对话，了解与公园设计相关的特征和词汇。  
巴克家庭回收视频：听一段关于社区回收项目的视频，了解废物管理和回收词汇。
- **口语：**  
讨论和设计一个公园：讨论使用公园特征词汇和第二条件句来建议潜在改进的方法，改进哈利公园。  
展示废物再利用项目：为您的社区规划和展示废物再使用项目，解释如何有效地管理和回收废物。
- **阅读：**  
提案指南：阅读创建社区改进提案的指南，了解如何纳入有益于环境的建议。  
地图和改进想法：阅读并解释地图，以确定需要改进的区域，并提出改变，以建设更环保的社区。
- **写作：**  
公园设计建议：使用公园特征的适当词汇和第二条件句来概述可能的改进，写一份改善公园的建议。  
废物回收项目计划：为废物回收项目制定详细的计划，包括如何处理和回收各种类型的废物。

**学习成果：**学生将通过设计公园、制定社区改善方案和规划废物再利用项目，专注于城市更新和社区改善。他们将使用与公园特征和废物管理相关的词汇，应用第二条件句来讨论改进，并探索环境效益。本周旨在创造性地满足社区需求，同时促进可持续发展和培养 21 世纪必备技能。

## 环球旅行和补充课程

(2025 年 1 月 20 日-1 月 24 日)



本周将探讨旅行如何实现梦想，并提倡环保冒险。学生将学习使用生动的形容词和动词模式描述冒险，记录他们的旅行信息，并为独特、环保的目的地准备和展示旅行路线。他们将创建探险清单，说服同学加入，并制作一份倡导环保旅行实践的新闻报道。该单元还包括撰写一篇关于难忘旅行的旅行文章，使用与狩猎和环境问题相关的语言。总体目标是培养描述、规划和推广既令人兴奋又可持续的旅行体验的技能。本周还有补充课，旨在增强对时事杂志文章的理解，支持学习者 21 世纪必备技能的发展。

#### 教学活动：

- **听力：**  
兄弟姐妹讨论冒险：听露西博客上关于旅行冒险和描述的讨论，了解与冒险相关的描述性语言和动词模式。  
冒险清单歌曲：听一首关于冒险清单的歌曲，学习与不同类型的冒险和环保活动相关的词汇。
- **口语：**  
记录冒险信息：通过记录你在哪里、为什么去那里以及那里是什么样子来描述一次冒险。  
探险清单展示：制作并展示你自己的探险清单，说服同学加入你计划的生态探险。
- **阅读：**  
旅游文章：阅读一篇关于塞伦盖蒂国家公园之旅的旅游文章，了解如何写旅行经历，并使用与野生动物园假期相关的描述性语言。  
环境问题报告：阅读有关环境问题的信息，了解旅游业的影响以及如何促进环保旅游。
- **写作：**  
旅行文章：写一篇旅行文章，详细描述一次难忘的旅行，用描述性语言传达这段经历。  
环保旅游新闻报道：制作一份新闻报道，说服旅行者采取环保措施，纳入有关环境问题的事实和建议。

**学习成果：**学生将培养描述、规划和推广环保旅行体验的技能，重点关注旅行如何实现梦想，同时强调可持续性发展。

## 音乐和声音

(2025 年 1 月 27-1 月 31 日 - 1 月 29-30 日春节假期期间无课)



本周探讨了声音是如何传播的，以及它对音乐和社区的影响。学生将调查同学对音乐的兴趣，了解不同的音乐风格和乐器，并使用现在进行时和现在完全进行时等时态。学生们还将担任音响工程师，创建一个隔音箱并对其进行测试，组建并展示自己的乐队，并设计一个音乐公园提案，以造福社区。此外，学生们还会写博客说明如何用可回收材料制作乐器。重点是通过音乐了解声音动态、音乐分类和社区参与。

#### 教学活动：

- **听力：**  
乐队访谈：听一段对乐队成员的访谈，了解不同风格的音乐以及他们如何描述自己的音乐经历。  
关于加入乐队的歌曲：听一首以各种乐器为特色的歌曲，了解它们的角色和声音。
- **口语：**  
课堂调查和演示：对同学们对音乐的兴趣进行调查，并展示调查结果，重点关注不同风格的音乐。  
乐队介绍：分组组成乐队，描述你将使用的乐器，并向全班介绍你的乐队。
- **阅读：**  
音乐公园提案：阅读音乐公园的好处以及它们如何为社区服务，以指导您的提案设计。  
乐器说明博客：阅读如何用可回收材料制作乐器的说明和示例，以获得灵感。
- **写作：**  
乐器构造说明：撰写使用可回收材料制作乐器的详细说明，并将其发布在博客上。  
音乐公园提案：设计并撰写音乐公园提案，解释它将如何造福社区，并融入各种音乐元素。

**学习成果：**学生将通过调查音乐兴趣、学习音乐风格和乐器以及制作隔音盒来探索声音动力学及其对音乐和社区的影响。他们将组建一个乐队，设计一个社区音乐公园，并撰写博客说明，介绍如何用可回收材料制作乐器，重点是声音动态、音乐分类和通过音乐进行社区参与。



## 未来领导者和补充课程

(2025年2月3日-2月7日)

本周将探讨不同工作和领导力的意义。学生将讨论重要的工作及其社会影响，使用第二条件句来假设情景。他们将通过作为年轻领导人制定和提出政策来模拟治理一个国家。此外，他们将通过访谈和讨论确定有效领导者的关键素质。重点是了解工作和领导力如何对社会产生积极影响。总体目标是培养描述、规划和推广可持续旅行体验的技能。本周还有补充课，旨在增强对时事杂志文章的理解，支持学习者 21 世纪必备技能的发展。

### 教学活动：

- **听力：**  
关于工作的讨论：听学生们讨论他们想要的工作以及这些工作如何影响社会。这将帮助你理解用于讨论不同职业及其社会贡献的语言。  
领导力访谈：听听年轻人讨论领导力素质和经验的访谈。这将提供与领导力和有效领导者个人素质相关的语言见解。
- **口语：**  
关于重要工作的辩论：参与关于哪种工作最重要以及为什么最重要的辩论，使用第二条件句来解释不同的工作如何对社会产生影响。  
领导力素质清单：根据面试和你自己对领导力的理解，创建并展示一份成为优秀领导者的个人素质清单。
- **阅读：**  
政府建议：阅读年轻领导人可能提出的治理国家的责任和政策，帮助你了解如何起草和提出政策想法。  
领导力特征：阅读关于如何成为一名优秀领导者的材料或指导方针，以支持你对领导素质的理解。
- **写作：**  
政策建议演讲：撰写并准备一篇演讲，介绍你作为年轻领导人的政策，说服他人你的计划以及这些计划将如何造福国家。  
个人素质清单：写一份有助于有效领导的个人素质的详细清单，提供例子和解释。

**学习成果：**学生将了解不同职业的影响和有效领导的素质。他们将参与辩论和活动，了解工作如何造福社会，并像领导者一样制定和提出政策，重点关注年轻人的重要问题。



## 环境和补充课程

(2025年2月10日-2月14日)

本周将探讨不同工作和领导力的意义。学生将讨论重要的工作及其社会影响，使用第二条件句来假设情景。他们将通过作为年轻领导人制定和提出政策来模拟治理一个国家。此外，他们将通过访谈和讨论确定有效领导者的关键素质。重点是了解工作和领导力如何对社会产生积极影响。本周还有补充课，旨在增强对时事杂志文章的理解，支持学习者 21 世纪必备技能的发展。

### 教学活动：

- **听力：**  
环境行动讨论：听一段对话，一个女孩和她的母亲讨论如何帮助维护环境，重点是环境问题和实际解决方案。  
无塑料日视频：观看两个女孩讨论她们在无塑料日早晨的经历，学习替代品和做法的视频。
- **口语：**  
描述并建议行动：描述一位朋友对环境不友好的行为，并使用第一条件句讨论他们行为的潜在结果，提出改进建议。  
无塑料日计划：计划并提出学校无塑料日的建议，说服你的同学减少塑料使用，探讨好处和可行性。
- **阅读：**  
环境问题和解决方案：阅读各种环境问题及其解决方案的文章，了解行动的影响以及如何有效解决这些问题。  
无塑料替代品：阅读不同的无塑料物品和做法，以支持你减少塑料使用的计划。
- **写作：**  
竞选演讲：为联合国会议写一篇演讲，概述你对气候变化的担忧，并为世界领导人解决环境问题提出行动建议。  
无塑料日提案：为学校的无塑料日写一份详细的计划，包括实施的好处和步骤。

**学习成果：**学生将通过辩论各种工作和领导力的社会影响，模拟年轻领导者的政策制定和展示，并确定关键的领导素质，探索各种工作和领导的意义。